学校番号	３０４

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	Logic and Expression III	2	第３学年	Vision Quest English Logic and Expression III

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語の語法、文法、会話表現を学習しながら、それらを実際の英語会話の中で使うことによって習得することを目指します。また、各レッスンで与えられたタイトルに関して、読んだり聞いたりしたものをもとに自身の考えをまとめ、スピーチなどの発表を通じて、論理的に表現する（述べる）能力も養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◆決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ◆はっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	◆50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ◆簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	◆知識や経験に基づき、情報や考えについて、話しあったり意見の交換をしたりすることができる。 ◆相手の話す内容に応じて返答や相槌ができる。 ◆相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。	◆事実と意見を区別して話すことができる。 ◆与えられた話題について即興で話すことができる。 ◆リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら話すことができる。	◆自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ◆簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともにこれらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実践のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な問題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Friendship Improvement Lesson 2 Better Dictionary Lesson3 Changing Personality	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 友達関係、辞書、性格に関して必要な情報を聞き取っている。 c: 友達関係、辞書、性格に関する話題において、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト パフォーマンス課題
		読むこと	a: さまざまな主語・動詞の形を理解している。 b: 友達関係、辞書、性格について書かれた短い文章を読んで概要を捉えている。 c: 友達関係、辞書、性格に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング) パフォーマンス課題
		話すこと (発表)	a: 友達関係、辞書、性格についての自らの経験を、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 友達関係、辞書、性格について、自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 友達関係、辞書、性格について、自分の経験や考えを理由とともに伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: さまざまな主語・動詞の形を理解している。 b: 自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりして書いている。 c: 読み手によく理解してもらえるように、外国の文化や習慣について、論理の構成や展開を工夫して書いてつたえようとしている。	ライティング課題 パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 4 Decision Making Lesson 5 Online Doctor Lesson 6 Healthy Lifestyle	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 意思決定、オンライン医師、健康な生活様式に関する内容を聞いて、必要な情報を聞き取っている。 c: 意思決定、オンライン医師、健康な生活様式において、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト パフォーマンス課題
		読むこと	a: さまざまな主語・動詞・形容詞・副詞を理解している。 b: 意思決定、オンライン医師、健康な生活様式に関する内容を読み、概要を捉えている。 c: 意思決定、オンライン医師、健康な生活様式に関する内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング) パフォーマンス課題
		話すこと (やり取り)	a: 意思決定、オンライン医師、健康な生活様式に関する内容を説明する時に必要な背景知識・語彙・表現を用いて，相手に伝える技能を身に付けている。 b: 意思決定、オンライン医師、健康な生活様式に関して、自分の考えを詳しく表現している。 c: 意思決定、オンライン医師、健康な生活様式に関して、自分の考えを詳しく表現しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: さまざまな主語・動詞・形容詞・副詞を理解している。 b: 読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いている。 c: 読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 (ライティング) パフォーマンス課題
	期末考査			
	Lesson 7 After School	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容を聞いて、必要な情報を聞き取っている。 c: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアの会話において、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト パフォーマンス課題
		読むこと	a: 感情を表す表現を理解している。 b: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容に対して感想や意見を述べた文章を読んで概要を捉えている。 c: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容に対して感想や意見を述べた文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング) パフォーマンス課題

2学期	Lesson 8 Ways of Communication Lesson 9 Social Media I	話すこと （発表）	a: これまでに身につけた語彙や表現を用いて、放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容について述べる技能を身に付けている。 b: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容に対して自らの気づきや感想を、具体例を示しながら伝えている。 c: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容に対して自らの気づきや感想を、具体例を示しながら伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容に対して理解している。 b: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容に関する気づきを、読み手のことを考慮しながら、論理の構成や展開を工夫して書いている。 c: 放課後、コミュニケーションの方法、ソーシャルメディアに関する内容に関する気づきを、読み手のことを考慮しながら、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 10 Social Media II Lesson 11 Types of Employment Lesson 12 Diversity in Workplace	聞くこと	a: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容の中に出てくる表現を理解している。 b: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト パフォーマンス課題
		読むこと	a: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容を理解している。 b: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容の文章を読んで、概要を捉えている。 c: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容の文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容を表現する技能を身に付けている。 b: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容を理解して伝えたりしている。 c: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容を理解して伝えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容で使用する表現を理解している。 b: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容の説明を、論理の構成や展開に留意しながら書いている。 c: ソーシャルメディア、雇用の種類、職場における多様性の内容の説明を、論理の構成や展開に留意しながら書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	期末考査			
3学期	Lesson 13 Cashless Society Lesson 14 Widening Gap Lesson 15 Global Warming	聞くこと	a: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について、必要な情報を理解している。 b: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について、必要な情報を聞き取っている。 c: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト パフォーマンス課題
		読むこと	a: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化に関する内容について理解している。 b: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について書かれた文章を読んで概要を捉えている。 c: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について短い文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の意見を述べる技能を身に付けている。 b: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について自分の考えを伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c:: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について、自分の考えを伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について様々な表現の仕方を理解している。 b: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について、論理の構成や展開を工夫して書いている。 c: キャッシュレス社会、所得格差、地球温暖化について論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度